

# LÆREPLANER I SKOVBRYNET



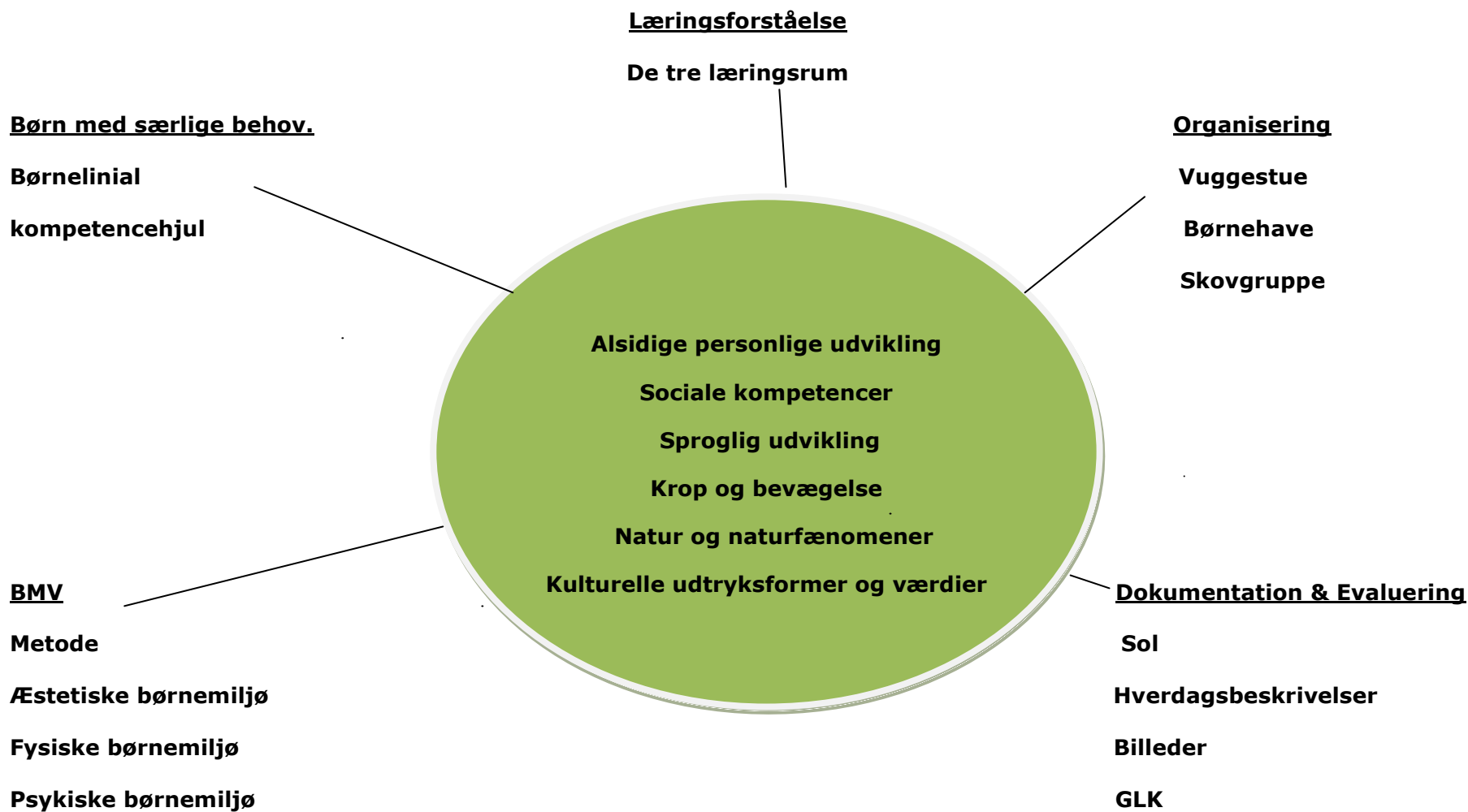
Skovbrynet



**Dette materiale er udarbejdet i Nov./dec. 2011.  
Medarbejdere og ledelse i Skovbrynet har været involveret.**

Læreplan for skovbrynet 2012

## LÆREPLANER FOR SKOVBRYNET - OVERSIGT



## **Skovbrynets værdier:**

### **Udvikling**

- Vi har øje for børnenes læring og udvikling og støtter dem når de har brug for det
- Vi ser børns leg som generator for udvikling og har det som en opgave at opretholde et inspirerende og udfordrende legemiljø både ude og inde.
- vi arbejder bevidst med vores rolle og position i forhold til børnenes udvikling/læring: - vi kan gå foran, - vi kan gå ved siden af, - og vi kan gå bagved (jvf vores læringsforståelse)

### **Faglighed**

- Vi er bevidste om fagligheden, og har faglige begrundelser for vores pædagogiske praksis
- Vi har fokus på at reflektere og undres i vores pædagogiske praksis, refleksion er en del af vore P-møder
- Vi har en faglig tilgang til det vi gør, og hvorfor vi gør det

### **Anerkendelse**

- Vi møder børnene med omsorg og nærvær, så de føler sig anerkendt
- Vi tager udgangspunkt i børnene ved at se, høre og forstå deres behov og handlinger
- Vi er opmærksomme på at børnene indgår i relationer hvor de oplever anerkendelse

### **Trivsel**

- Vi er opmærksomme på at skabe rammer som giver mulighed for leg og udfordringer
- Vi møder positive op på arbejde og har en god samværsform
- Vi søger at skabe rammer som er inspirerende og udfordrende

### **Glæde**

- Vi viser glæde ved vores arbejde
- Glæde opstår ved de små fremskridt, vi viser glæde når tingene lykkes.
- Vi roser og respekterer børnene og hinanden

Skovbrynets værdier er her sat i samspil med Kolding kommunes værdier

## Læringsforståelse. De tre læringsrum

Læring:

Er den proces hvor et menneske tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer mennesket gør sig individuelt og i samspil med andre mennesker.

Relationerne mellem mennesker har indflydelse på, hvilken kvalitet og egnethed læringen får.

<b>De tre læringsrum</b>	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
Den voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	<b>1. læringsrum</b> Voksenskabt læring Den voksne går foran barnet	<b>2. læringsrum</b> Voksenstøttet læring Den voksne går ved siden af barnet
Den voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		<b>3. læringsrum</b> Leg og spontane oplevelser Den voksne går bagved barnet

## **Børn med særlige behov :**

Vi anvender børnelinialen og kompetencehjulet.

I Skovbrynet tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og dets ressourcer. Vi har som nævnt en anerkendende tilgang til barnet og arbejder ud fra det, barnet kan.

De områder, hvor barnet har specielle behov afdækker vi gennem iagttagelser, kompetencehjul og evt. samarbejde med eksterne samarbejdspartere, for at få et så helt og nuanceret billede som muligt af barnet. I forhold til inddragelse af forældrene har vi forståelse og respekt for den enkelte familie. Vi tager hensyn til dette i det omfang det er muligt, i forhold til hvad der gavner barnet bedst.

Alt, hvad der sendes ud af huset eller iværksættes i forhold til et barn med særlige behov forelægges forældrene.

## **De seks læreplanstemaer**

## Alsidige personlige udvikling

Mål	Aktiviteter/handlinger	tegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At udvikle børnenes selvværd og selvforståelse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Passende krav/udfordringer som giver børnene følelsen af at kunne, ville og turde</b></li> <li>• <b>Vi støtter barnet i at blive selvhjulpe</b></li> <li>• <b>Vi er nærværende og yder omsorg</b></li> <li>• <b>Vi møder børnene med ros og tillid</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene kan vil og tør; Børnene handler selvstændigt og opsøger børn og voksne i deres kendte miljø.</b></li> <li>• <b>børnene udvikler selvhjulpenhed; personlig hygiejne, kende egne ting. Børnene tager selv tøj af og på</b></li> <li>• <b>Børnene kravler selv op i krybben</b></li> <li>• <b>Åbne, tillidsfulde og glade børn</b></li> <li>• <b>Børnene øver sig i nye færdigheder</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene lærer forstå og håndtere følelser, og sige til og fra.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vi arbejder med fri for mobberi</b></li> <li>• <b>Vi guider børnene og italesætter og anerkender følelser</b></li> <li>• <b>Vi siger også til og fra overfor børnene</b></li> <li>• <b>Vi viser børnene at vi holder af dem også når vi ikke kan lide hvad de gør</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børn der sætter ord på egne følelser</b></li> <li>• <b>Børn der kender og mærker egne og andres grænser.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene bruger deres fantasi og kreative evner.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se anerkende og italesætte børnenes initiativer.</b></li> <li>• <b>Støtte børnene i at prøve nye ting</b></li> <li>• <b>Give inspirerende rammer, hvor forskellige materialer og redskaber er tilgængelige for børnene</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktive og nysgerrige børn</b></li> <li>• <b>Børnene stiller spørgsmål og undersøger tingene</b></li> <li>• <b>Børnene viser lyst og interesse, og går selv i gang med nye ting</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene aktive og med i hverdagens praktiske opgaver/aktiviteter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene er med til at dække bord</b></li> <li>• <b>Sender maden videre når vi spiser</b></li> <li>• <b>Børnene hjælper med tøjvask</b></li> <li>• <b>Børnene putter selv hagesmæk og vaskeklud i vasketøjskurven</b></li> <li>• <b>Hjælper med aktiviteter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene oplever at være vigtige for fællesskabet</b></li> <li>• <b>Børnene viser de er stolte af at hjælpe</b></li> <li>• <b>Børnene kender og er en aktiv del af hverdagens rutiner</b></li> </ul>

## Sociale Kompetencer

Mål	Aktivitet/handling	Tegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene lærer empati</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne er anerkendende og positive i deres tilgang til børnene.</li> <li>• Vi skaber plads til at børnene lytter til hinanden i eks. samling, konflikter, leg m.m.</li> <li>• Når vi får nye børn, opfordres de "gamle børn" til at hjælpe de nye.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene viser omsorg for andre børn, hjælper og trøster hinanden.</li> <li>• At børnene lytter til hinanden.</li> <li>• De store børn hjælper de små.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene lærer respekt og ansvarlighed for fællesskabet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og følelser.</li> <li>• Vi hjælper børnene med at respektere egne og andres grænser.</li> <li>• Vi iagttager og støtter op omkring kontakten mellem børnene.</li> <li>• Legen prioriteres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene inviterer andre ind i legen og fællesskabet.</li> <li>• Børnene øver sig i at sige til og fra.</li> <li>• Børnene kan, tør og vil.</li> <li>• Børnene udviser glæde ved fælles oplevelser.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene får mulighed for at vedligeholde og knytte nye venskaber/ relationer.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne er synlige, positive og giver et aktivt modspil.</li> <li>• Vi støtter børnene i etablering og fastholdelse af venskaber.</li> <li>• Igennem regellege giver vi dem mulighed for at opdage nye venner.</li> <li>• Fælles aktiviteter i huset.</li> <li>• Gå ture – de voksne bestemmer hvem der holder i hånd=nye relationer</li> <li>• Danne grupper på ture ud af huset, hvor hvor de er sammen med andre børn end dem på stuerne</li> <li>• Fri for mobberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene leger med forskellige kammerater.</li> <li>• Børnene accepterer hinanden, også selvom et ikke er bedstevennen.</li> <li>• At børnene udtrykker glæde ved at se kammeraterne og savner dem, når de ikke er der.</li> <li>• At børnene kan tåle at have konflikter og har tiltro til at det kan løses.</li> </ul>

## Sproglig udvikling



<b>Mål</b>	<b>Aktiviteter/handlinger</b>	<b>Tegn</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At børnene lærer at bruge sproget aktivt til at skabe kontakt og kommunikation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er i dialog med børnene, og hjælper dem med at sætte ord på det de oplever.</li> <li>• Vi giver børnene svar på deres spørgsmål.</li> <li>• Samlinger hvor børnene er sprogligt aktive.</li> <li>• Vi italesætte følelser og oplevelser i hverdagen.</li> <li>• Fokus på den positive kommunikation.</li> <li>• Samtaler ved måltidet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er megen dialog barn/ barn, barn/voksen.</li> <li>• Børnene begynder at løse konflikter via sproget.</li> <li>• Børn der spørger og fortæller.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene styrkes i deres ord- og begrebsforråd</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne taler et nuanceret sprog, og forklarer ordenes betydning.</li> <li>• Får fortalt og læst historier, både billed- og kapitelbøger.</li> <li>• Dialogisk fortælling.</li> <li>• Rim og remser.</li> <li>• Vi synger.</li> <li>• Leger bevægelseslege med sproglig guidning.</li> <li>• Tilbyder børnene oplevelser, der styrker deres begrebsverden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene udvikler og leger med sproget, får større ordforråd og længere sætninger.</li> <li>• Børnene fortæller egne historier.</li> <li>• Børnene synger, husker rim og remser.</li> <li>• Børnene "læser" bøger for hinanden.</li> <li>• Børnene fortæller om egne oplevelser.</li> <li>• Børnene begynder at improvisere sange, historier.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene bliver opmærksomme på kropssproget.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne bruger deres mimik og sætter ord på kropssproget. eks. sur, glad.</li> <li>• Gøre børnene opmærksomme på hvordan de andre ser ud når de gør noget der er rart/ikke rart.</li> <li>• Sætte ord på følelser – hvordan ser man ud når.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene reagerer på de andre børns kropssprog.</li> <li>• De sætter ord på kropssproget.</li> <li>• Færre konflikter</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnene får mulighed for at få dækket deres nysgerrighed for tegn og symboler.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lade børnene tegne.</li> <li>• Tage på bibliotek.</li> <li>• Bruge pc.</li> <li>• Synlige symboler på stuen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene viser interesse for tal og bogstaver.</li> <li>• Børnene "læser" bøger for hinanden</li> </ul>

## Krop og bevægelse

Mål	Aktivitet/handling	tegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får stimuleret alle sanser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbyde sanser oplevelser, lugte, smage, lytte, se og mærke.</li> <li>• Kreative aktiviteter male, tegne, male, forme, perler på snor.</li> <li>• Æstetiske arbejdsprocesser.</li> <li>• Vi tager på tur i al slags vejr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene har kropsbevidsthed.</li> <li>• Børnene har et godt selvværd og kendskab til/fornemmelse for egne og andres grænser.</li> <li>• Kreative og fantasifulde børn.</li> <li>• Børnene registrerer vejrets skiften.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får kendskab til Skovbrynets og nærmiljøets fysiske udfoldelsesmuligheder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tilbyder en udfordrende legeplads.</li> <li>• Vi tilbyder indendørs fysiske aktiviteter/rammer.</li> <li>• På tur i naturen/ forskelligt terræn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nysgerrige og aktive børn.</li> <li>• Børnene er glade for at bevæge sig</li> <li>• Børnene er fortrolige med de muligheder der er omkring dem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får mulighed for at styrke og udvikle fin- og grovmotoriske færdigheder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klatre i træer</li> <li>• Cykeldag.</li> <li>• Klippe, klistre, tegne og male.</li> <li>• Materialer og værktøj er tilgængelige for børnene.</li> <li>• Rytmik.</li> <li>• Sanglege.</li> <li>• Løbe, klatre, cykle, danse og hoppe.</li> <li>• Børnene får hjælp til at klare af- og påklædning selv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene udviser glæde, når de er aktive.</li> <li>• Børnene udfordrer sig selv.</li> <li>• Børnene har fysisk aktivitet som en del af deres lege.</li> <li>• Børnene er selvhjulpne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får indsigt i kroppens betydning for sundhed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi hjælper børnene med at sætte ord på de behov, vi tror og fornemmer de har.</li> <li>• Vi snakker om hvad der giver kroppen god energi.</li> <li>• Vi serverer frugt og brød til formiddag og eftermiddagsmad.</li> <li>• Vi lærer børnene at vaske hænder og fortæller hvorfor det er vigtigt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene mærker deres behov, drikker når de er tørstige, tager tøj af og på, alt efter om de sveder eller fryser m.m.</li> <li>• Børnene snakker om sunde og usunde ting.</li> <li>• Vasker helt naturligt hænder.</li> </ul>

## Natur og Naturfænomener

Mål	Aktiviteter/handlinger	tegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene skal have mulighed for at færdes og lege i naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ture i naturen</li> <li>På tur til skov og strand med aktiviteter</li> <li>Mulighed for at klatre og gå i skoven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene fortæller om deres oplevelser</li> <li>Børnene vil gerne med i f.eks skoven</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene lærer at have respekt for naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi guider og fortæller børnene om naturen</li> <li>Lære børnene hvordan man færdes i naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene er opmærksomme på dyr og planter</li> <li>Børnene udviser interesse og respekt for naturen</li> <li>Børnene der passer på naturen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene får mulighed for at udforske de fire elementer – ild, vand, luft og jord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taler om vejrets skiften</li> <li>Vi tænder bål</li> <li>vi leger med sand, vand og jord</li> <li>mulighed for at lege i/med vand miljøer</li> <li>vi opholder os ved stranden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>børnene har føling med de fire elementer</li> <li>børnene formidler deres viden til andre børn</li> <li>børnene eksperimenterer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene får mulighed for at bruge alle sanser i naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene opfordres til at have øjne og ører åbne</li> <li>Vi er ude hver dag, sanser og taler om vejret</li> <li>Aktiviteter med fokus på sansestimuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Røre, smage, lugte og høre ting i skoven, ved stranden</li> <li>Sunde og stærke børn</li> <li>Børnene nyder at færdes i naturen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene får mulighed for at tilegne sig viden om naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi oplever årstiderne, hvad sker der i skoven</li> <li>Vi snakker om naturfænomener</li> <li>Emner om naturen</li> <li>Vi samler og bruger materialer fra naturen</li> <li>Hvad må man bruge – og hvad er fredet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene er nysgerrige og opmærksomme på det de oplever i naturen</li> <li>Entusiasme om natur og dyr</li> <li>Viden om liv og død</li> <li>Børnene stiller spørgsmål</li> <li>Børnene benævner vejret</li> <li>Kender årstiderne</li> <li>Vise glæde ved fund</li> <li>Børnene bruger fantasien ved leg med ting fra naturen</li> </ul>

## Kulturelle udstryksformer og værdier

--	--	--

Mål	Handlinger/aktiviteter	Tegn hos børnene
<p><b>Vi bruger nogle af de lokale kulturelle tilbud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruger biblioteket</li> <li>• Vi bruger nicolai for børn</li> <li>• Vi besøger trapholt, koldinghus</li> <li>• Vi tager på ture og kigger på byens huse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene ser og oplever kultursteder</li> <li>• At børnene kan huske og gerne vil snakke om oplevelserne</li> <li>• At børnene gerne vil med på tur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbud om musiske aktiviteter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi synger sange og laver sanglege</li> <li>• Rim og remser</li> <li>• Fællessang for hele huset</li> <li>• Vi synger og danser på stuen</li> <li>• Vi laver rytmik og dramatiserer</li> <li>• Vi lytter til musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene lærer nye sange, og husker teksten</li> <li>• Børnene oplever glæden ved deltagelse og samvær</li> <li>• Glade børn der synger</li> <li>• Overskud til andre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbud om litterære oplevelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi læser historier</li> <li>• Vi fortæller historier</li> <li>• Bøger er tilgængelige</li> <li>• Vi finder ny viden i bøger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene fortæller videre til de andre hvad de har fået læst/set/hørt</li> <li>• Børnene kigger i bøger</li> <li>• Børnene er bevidste om at viden kan hentes i bøger</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at afprøve forskellige materialer og redskaber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiviter med saks, lim, papir</li> <li>• Materialer som sakse, papir, farver, lim er tilgængelige</li> <li>• Voksne og børn laver kreative projekter sammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene begynder at efterlyse redskaberne</li> <li>• Børnene tegner og eksperimenterer med forskellige materialer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Får kendskab til forskellige højtider og traditioner</li> <li>• Lære at der findes andre traditioner og kulturer end danske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har traditioner som Fastelavn, påske, jul mf.</li> <li>• vi laver forskellige kreative aktiviteter og pynter med traditioner som tema</li> <li>• Temaer om andre kulturer/lande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene lærer hvordan vi fejrer de forskellige højtider</li> <li>• Børnene glæder sig til, og kan fortælle hvad vi gør når det er f,eks jul.</li> </ul>

## Børnemiljø i Skovbrynet.

**I vores vuggestueafdeling ønsker vi i 2012, at undersøge og afdække vores fysiske børnemiljø set ud fra et børneperspektiv. Vi tænker her specielt på rammerne for motorisk udfoldelse og tilgængeligheden for børnene.**

**I vores børnehaveafdeling ønsker vi i 2012 at arbejde med det psykiske børnemiljø set ud fra et børneperspektiv. Vi vil undersøge børnenes relationer til hinanden samt til de voksne, og deres trivsel i fællesskabet. Vi arbejder med " Fri for mobberi."**

**Det gode fysiske børnemiljø ser for os sådan her ud:**

- At der er plads og rum til eksperimenterende lege.
- At lokalerne er indrettede, så børnene bliver inspirerede til aktivitet.
- At der er plads til alle børn.
- At børnene har opholdssteder hvor der er fred og ro.
- At legepladsen udfordrer børnene fysisk og sansemæssigt.
- At der er mulighed for alsidige og udfordrende aktiviteter på legepladsen.
- 

**Det gode psykiske børnemiljø ser for os sådan her ud:**

- At børnene oplever der er brug for dem.
- At børnene oplever de er vigtige og betydningsfulde i fællesskabet.
- At børnene har venner.
- At børnene møder omsorg, tryghed og nærvær.
- At der er rummelighed .
- At børnene har mulighed for medbestemmelse i deres hverdag.
- At børnene er en del af en dynamisk gruppe.

**Det gode æstetiske børnemiljø ser for os sådan her ud:**

- At det er et rart og indbydende hus.
- At der er lyst og venligt.
- At institutionen er indrettet med forskellige legesteder der udfordrer fantasien og kreativ udfoldelse.
- At institution er udsmykket med børnenes produktion og at det bliver præsenteret på æstetisk vis.
- At rummene indrettes, så de er inspirerende for børnenes fantasi.

Arbejdet med Sprogvurdering i Skovbrynet.

I Skovbrynet anvendes kompetencehjulets sprogdel til Sprogvurdering.

- Første sprogvurdering foretages ved barnets 2 års fødselsdag.
- Alle børn sprogvurderes en gang om året (ved deres fødselsdag)
- Det er en af pædagogerne på barnets stue som laver sprogvurderingen, handleplan etc.

Forældrene informeres om sprogarbejdet ved barnets start i institutionen.

Pædagogen som har lavet barnets kompetenceprofil er ansvarlig for at forældrene bliver informeret.

Sprogpædagogernes ansvar:

- Holder sig opdateret om metoder og information.
- informere herom på P-møder.
- Deltage i relevante kurser.